



# **Gymnasium oder Realgymnasium? Wahlmöglichkeiten nach der 2. Klasse**

**Verena Fellner-Deringer (Schulleitung)**  
**Rosa Kastl-Killinger (Bildungsberatung)**  
**Reinhard Klauser (NaWi)**  
**Emanuel Paludo (Latein)**  
**Katharina Zimmermann (Spanisch)**

# Wahlmöglichkeiten nach der 2. Klasse

In der 2. Klasse AHS  
Entscheidung zwischen

→ **Realgymnasium**

→ **Gymnasium**



Entscheidung zwischen  
**Latein und Spanisch**

# Schultypen und Schwerpunkte

Klasse		Unterstufe		
1.	Schwerpunkt Englisch als Arbeitsprache	Schwerpunkt Projektklasse	Schwerpunkt Plus-Klasse	Schwerpunkt Kreativklasse
2.				
3.	<b>Realgymnasium (Rg)</b> <b>Geometrisches Zeichnen</b> (3. Klasse)		<b>Gymnasium (G)</b>  <b>Latein</b> <b>Spanisch</b>	
4.	<b>CAN – Computerunterstütztes Arbeiten in den Naturwissenschaften</b> (4. Klasse)		(3. – 8. Klasse)	

# Studentafel Rg - G

## → Gleiche Stundenzahl Rg und G

D, E, M, BI (Biologie und Umweltbildung), CH, GW (Geografie und wirtschaftliche Bildung), GP (Geschichte und politische Bildung), MU, KG (Kunst und Gestaltung), BSPK/M, TD (Technik und Design), Rel

	Realgymnasium (Rg)	Gymnasium (G)
3. Klasse	<p><b>GW</b> 2</p> <p><b>GZ</b> 2</p> <p><i>Ph</i> 2</p> <p>L/ Sp -</p> <p style="text-align: right;">✓ 4</p>	<p>GW -</p> <p>GZ -</p> <p><i>Ph</i> 2</p> <p><b>L/Sp</b> 4</p> <p style="text-align: right;">✓ 4</p>
4. Klasse	<p><i>GW</i> 2</p> <p><b>Ph</b> 2</p> <p><b>CH</b> 2</p> <p><b>CAN</b> 1</p> <p>L/ Sp -</p> <p style="text-align: right;">✓ 3</p>	<p><i>GW</i> 2</p> <p>Ph -</p> <p>CH 2</p> <p>CAN -</p> <p><b>L/Sp</b> 3</p> <p style="text-align: right;">✓ 3</p>

↓ **OBERSTUFE** ↓

# Die Oberstufe im RG oder G

➔ Gleiche Stundenzahl Rg und G

D, E, GP, GW, KG, MU, Rel, BSPK/M + Wahlkurse

## Realgymnasium (Rg)

**Latein**

wählen

**Spanisch**



1 Sprache

**PIN**

Projekte in den Naturwissenschaften

**Darstellende Geometrie**

oder

**Bi/Ph**

jeweils als Schularbeitsfach

## Gymnasium (G)

**Latein  
Unterstufe**



**Spanisch**

**Spanisch  
Unterstufe**



**Latein**

weitere Sprache

# Laborprotokoll Physik

Name: Filip Stanojevic  
Klasse: 4C  
Versuch: Bewegungsarten  
Lehrer: Prof. Klausner  
Abgabetermin: in 3 Wochen  
Beurteilung:

## Aufgabenstellung:

Es wird beobachtet, in welchem Winter sich die Temperatur von Wachs ändert, wenn man es schmilzt und wieder abkühlen lässt.

## Versuchsbeschreibung:

In ein Isoliergefäß (Dewar) wird heißes Wasser gefüllt. Dann wird eine Eprouvette mit Wachs und einem Thermometer eingesetzt. Mit dem Thermometer wird die Temperatur gemessen, und eine Skizze wird gezeichnet, um alle 30 sek die Temperatur abzunehmen. Wenn sich die Temperatur nicht mehr ändert, wird die Eprouvette aus dem wassererfüllten Dewar herausgenommen. Wachs in Eprouvette gestellt, und dann wird wieder alle 30 sek gemessen wie sich die Temperatur des Wachses ändert. (siehe Abbildung 1)



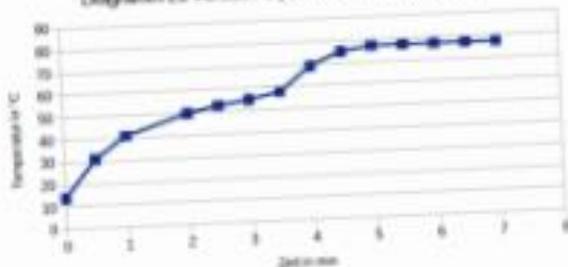
Abbildung 1: Versuchsaufbau

## Ergebnisse und Auswertung:

Tabelle Versuch 1 (Schmelzen von Wachs)

Zeit in min	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5
Temperatur (°C)	19	25	35	44	50	55	58	60	68	72	75	77	77	77	77	77

Diagramm zu Versuch 1 (Schmelzen von Wachs)

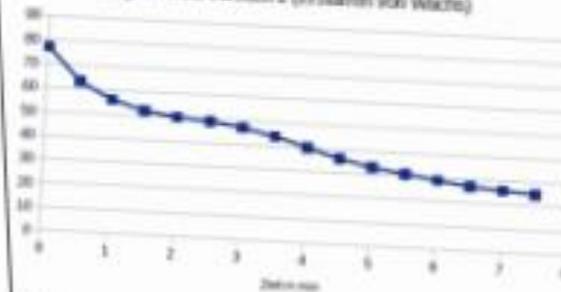


Seite 1

in Versuch 2 (Erstarren von Wachs)

t	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5
T	80	70	60	50	45	40	37	35	35	35	35	35	35	35	35	35

Diagramm zu Versuch 2 (Erstarren von Wachs)



## FHS:

1. Die Temperatur sinkt schnell, bis sie 40°C erreicht. Während des Wachs schmilzt steigt sie nur sehr langsam, bis das Wachs bei 35°C fertig geschmolzen ist. Erst als das Wachs geschmolzen ist steigt die Temperatur wieder schnell, bis sie 77°C erreicht und

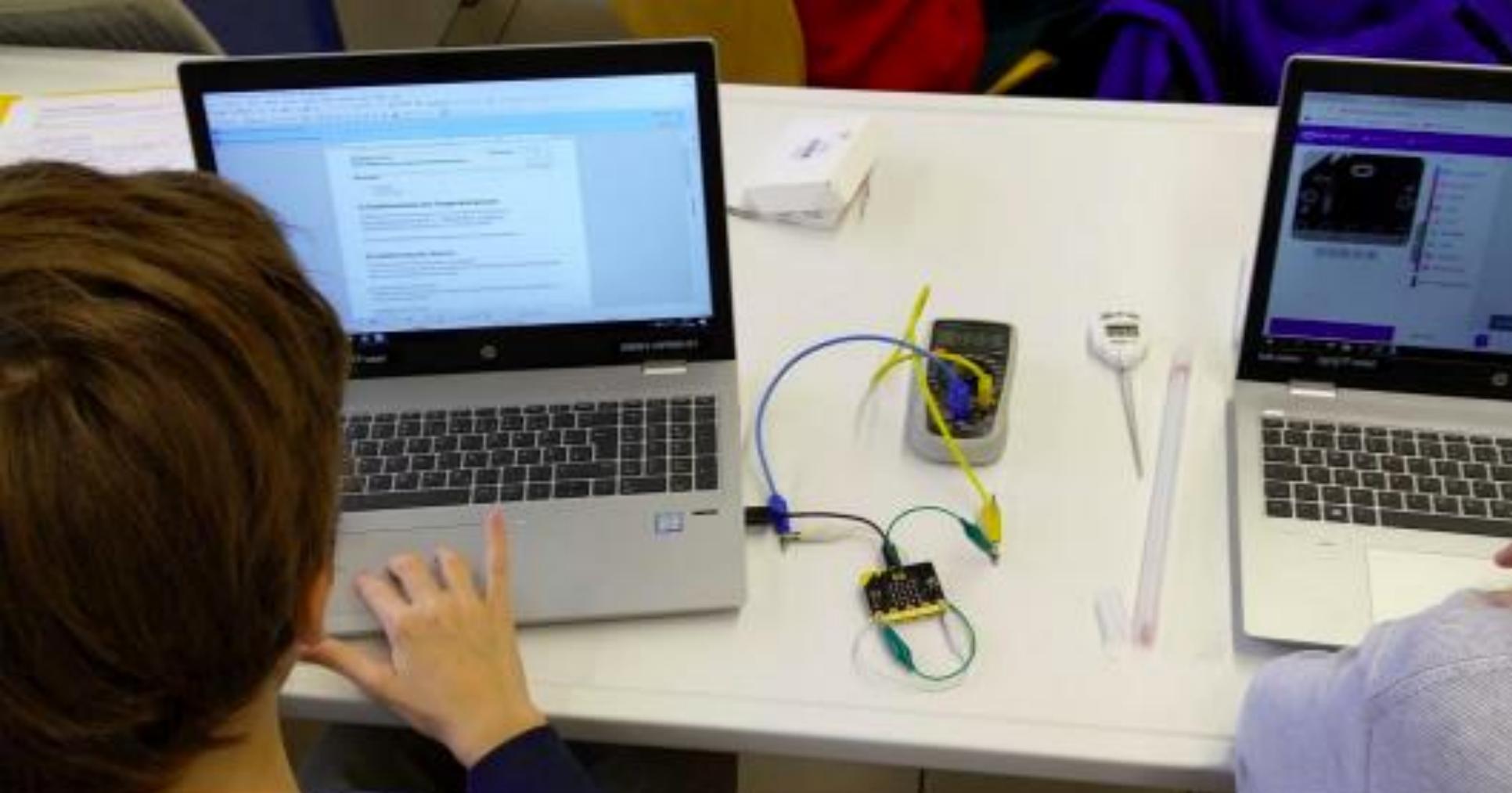
bleibt die Temperatur des Wachses sehr schnell, dann bei 37°C nur noch langsam ab. bis sie kurz bei 44°C schneller sinkt und dann bei 37°C wieder nur langsam

er sinkt nicht genau nur nur bei 37°C, doch man kann eine gewisse Abkühlung der Temperatur vorher abgelesen, dann während des Schmelzes und steigt die gleiche Temperatur bis zu einem gewissen Punkt (schmelzen), und dann nur noch langsam abnimmt

an dieser Kurve erkennen, jedoch bleibt die Temperatur nicht in der Mitte stehen, sinkt sehr langsam weiter.

Abgabetermin:

Unterschrift:



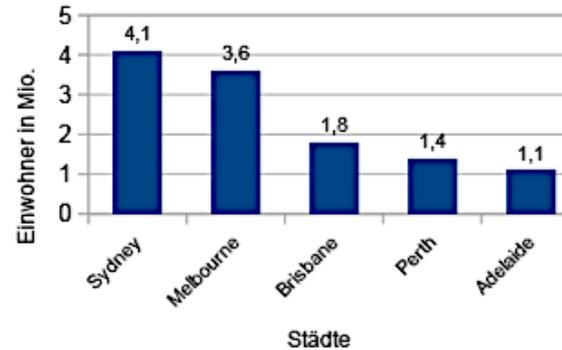
Sensortechnik in den Fächern  
Physik und CAN (4. Klasse)

# CAN-Arbeitsauftrag aus Geografie

Musterlösung für Australien:

Nr.	Stadt	Einwohner in Mio.
1	Sydney	4,1
2	Melbourne	3,6
3	Brisbane	1,8
4	Perth	1,4
5	Adelaide	1,1

Metropolregionen in Australien



Karte:



# CAN-Arbeitsauftrag aus Mathematik

## Lineare Funktionen

Funktionsgleichung:  $y = k \cdot x + d$

Musterbeispiel:  $y = 3x + 2$

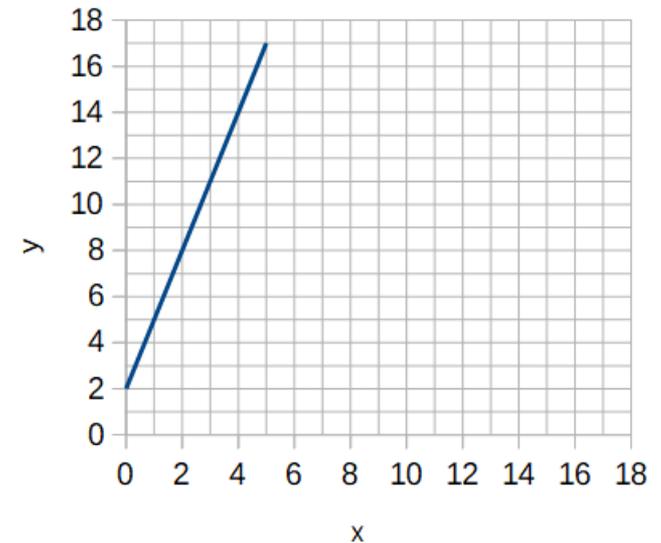
$k = 3$   
 $d = 2$

Tabelle:

x	y
0	2
1	5
2	8
3	11
4	14
5	17

Lineare Funktion

$y = 3x + 2$



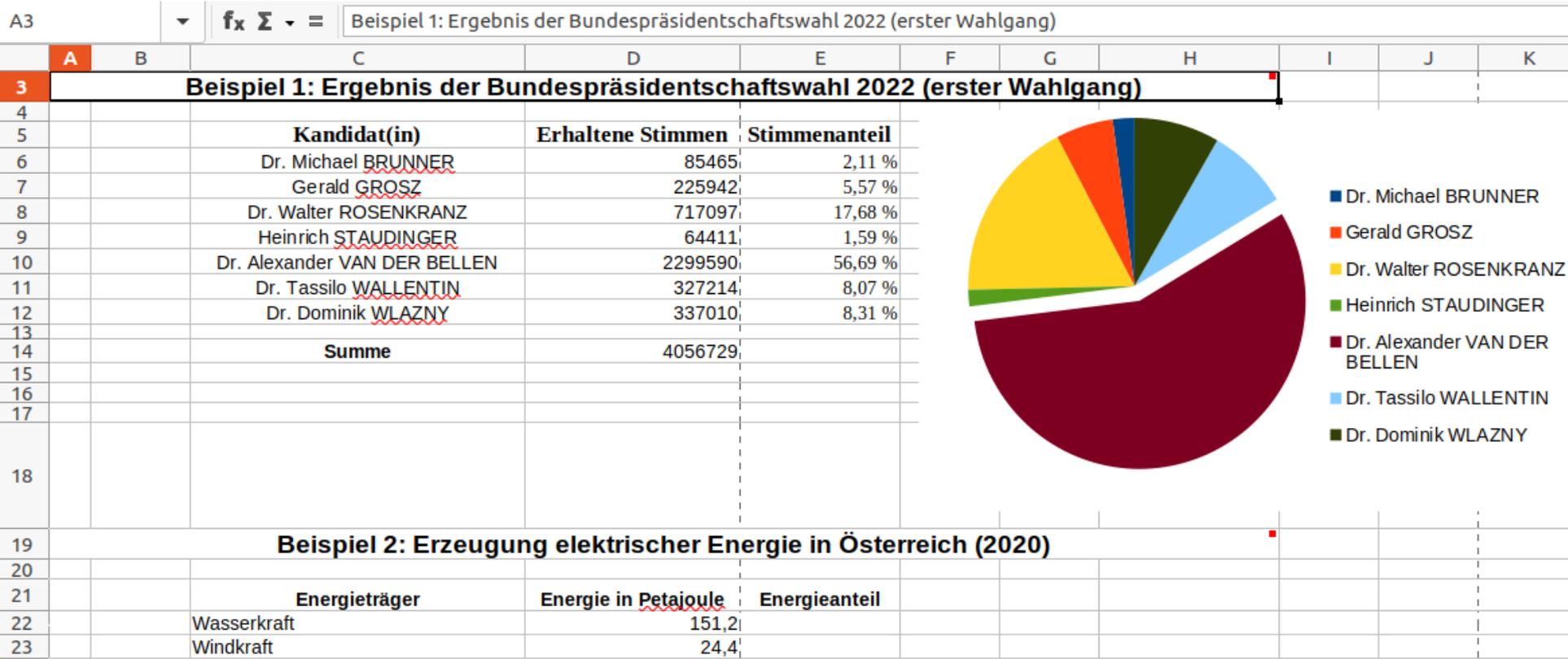
**Aufgabenstellung:** Ermittle für jedes Beispiel die Wertetabelle durch Eingabe der Funktionsgleichung als Formel und erstelle ein Diagramm („nur Linien“), in dem die Funktion dargestellt wird!

Beispiel 1:  $y = x + 4$

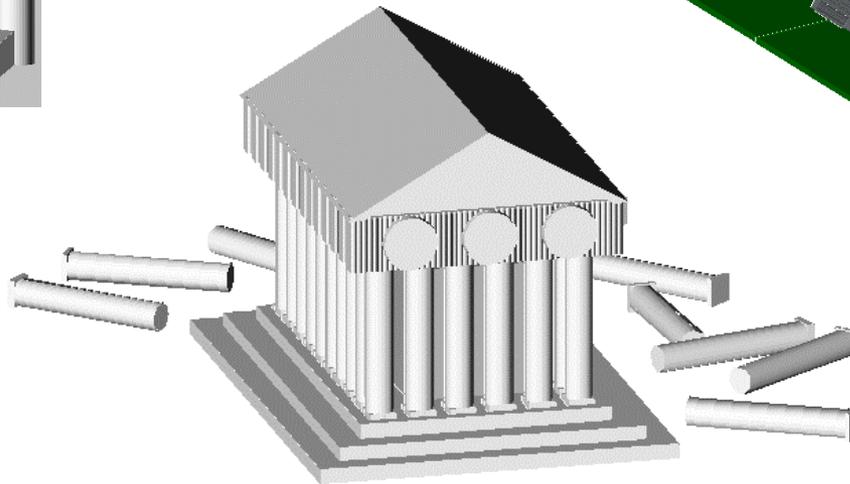
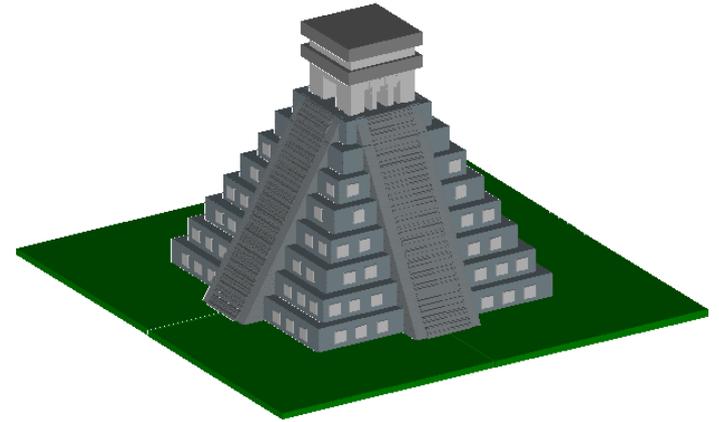
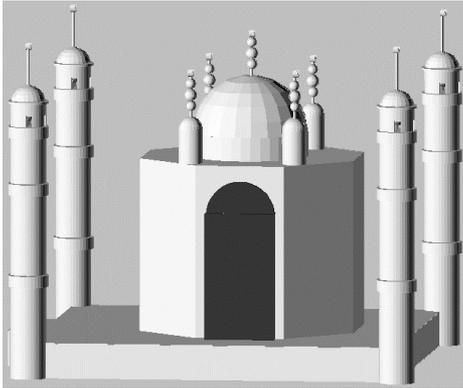
Beispiel 2:  $y = x$

Beispiel 3:  $y = 4x - 8$

# Darstellung von Diagrammen



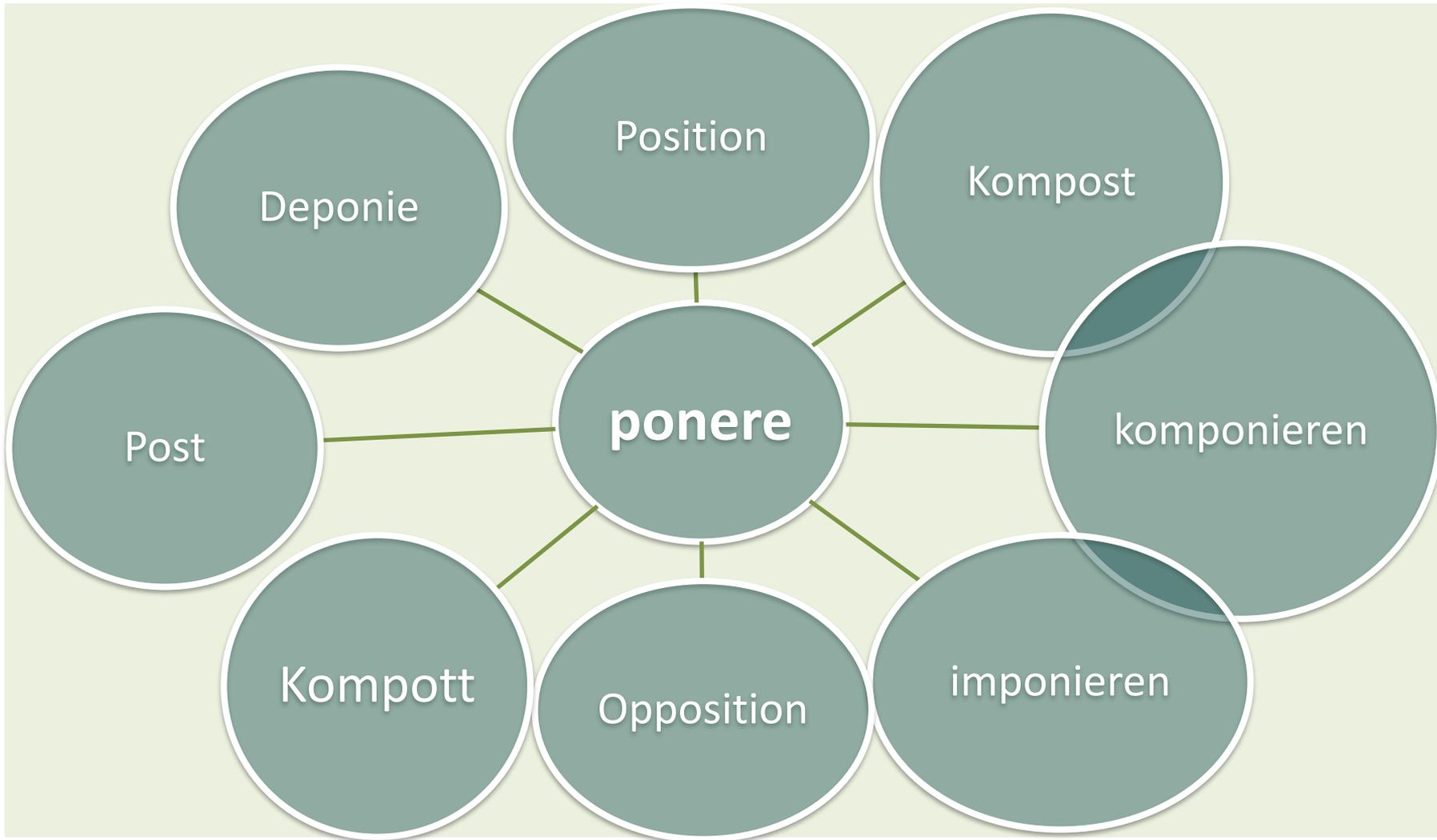
# Arbeiten mit dem CAD-Programm in GZ



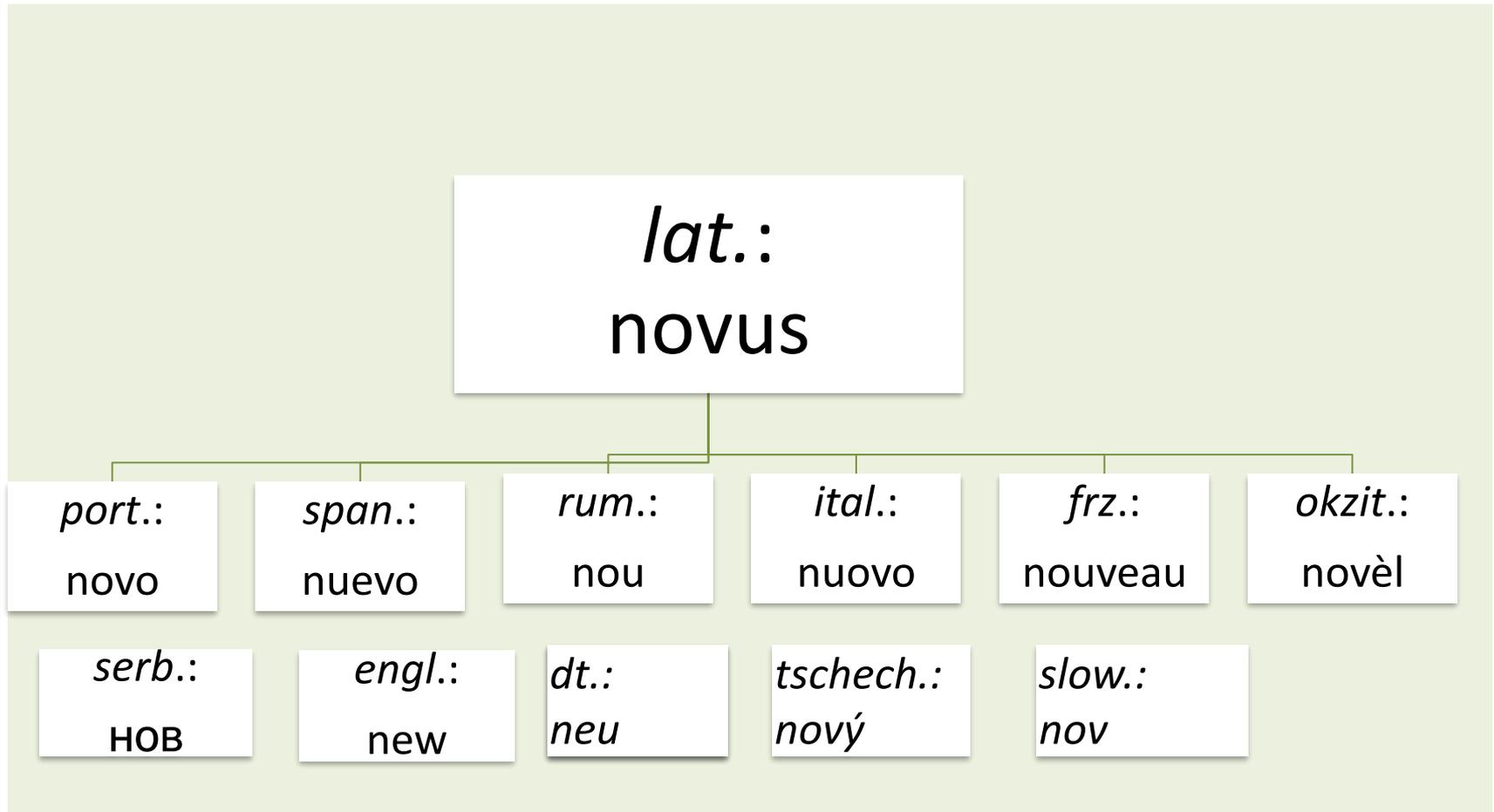
# 5 gute Gründe für LATEIN

- **„Schlüsselsprache“ für alle romanischen Sprachen und Englisch**
- **positive Auswirkungen auf die Sprachkompetenz im Deutschen**
- **Vermittlung der Grundlagen der europäischen Kultur;**  
**inhaltliche Vielfalt: zeitlose Themen und Texte**  
**→ „Allgemeinbildungsfach“**
- **Förderung von logischem Denken, genauem Hinsehen,  
kritischem Hinterfragen**
- **Voraussetzung bzw. Hilfe fürs Studium**

# Beispiel: Das lateinische Wort *ponere* = „legen, setzen, stellen“



# Beispiel: Das lateinische Wort *novus* = „neu“



# 10 gute Gründe Spanisch zu lernen 😊

- **Spanisch als Weltsprache**  
weltweit ca. 560 Millionen Sprecher (Platz 4)  
Muttersprache von ca. 400 Millionen Menschen  
(Platz 2)
- **Sehr gute Grundlage zum Erlernen weiterer  
romanischer Sprachen bzw. Latein**
- **Das spanische Schriftbild stimmt (bis auf wenige  
Ausnahmen) mit der Aussprache überein**
- **Erlernen einer neuen Fremdsprache ist ein gutes  
Gehirntraining**

# 10 gute Gründe Spanisch zu lernen 😊

- Zukünftig berufliche Vorteile
- Wirtschaftliche Bedeutung
- Reichhaltige Geschichte, Kultur, Kulinarik
- Spanische und lateinamerikanische Kunst, Literatur, Filme und Musik
- Reisen, Austausch
- Spaß 😊 seinen sprachlichen und kulturellen Horizont zu erweitern!

# Berufsorientierung am GRG17

In der 2. Klasse AHS  
Entscheidung zwischen

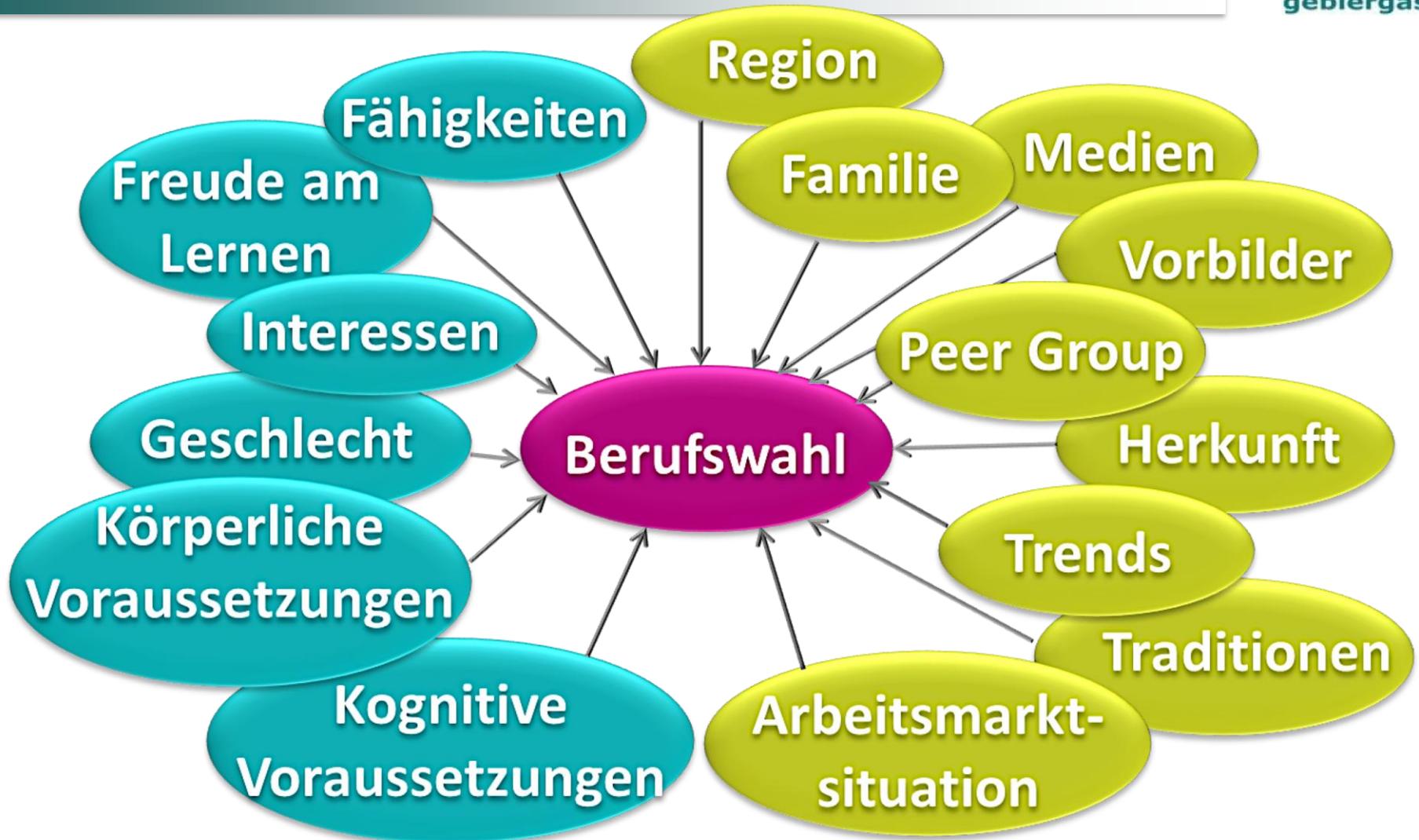
Realgymnasium  
Gymnasium



**Berufsorientierung**  
in der **3.** und **4. Klasse**



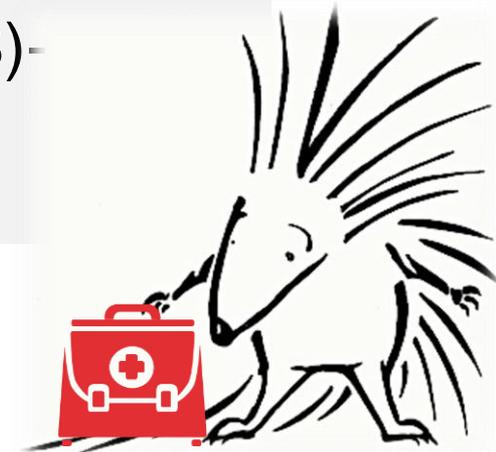
# Einflussfaktoren auf die Bildungs- und Berufswahl



# IBOBB-Konzept am GRg17

- 3. Klasse**
- ✓ Berufsorientierungs-Projektstage
  - ✓ Realerkundungen wie BIWI-Besuch
  - ✓ Betriebserkundungen
  - ✓ ... inkl. Vor- und Nachbereitung im Unterricht

- 4. Klasse**
- ✓ Berufspraktische Tage
  - ✓ Realerkundungen wie BIZ (AMS)-Besuch
  - ✓ ...



# Berufsorientierung am GRG17

In der 2. Klasse AHS  
Entscheidung zwischen

Realgymnasium  
Gymnasium

.... in den kommenden Wochen führen  
wir SCHNUPPERSTUNDEN durch!



**Vielen Dank für  
Ihre  
Aufmerksamkeit!**



**Hernalser Gymnasium Geblergasse**  
Geblergasse 56-58, 1170 Wien & [www.grg17geblergasse.at](http://www.grg17geblergasse.at)

